МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ

Отдел образования Администрации Старицкого муниципального округа

Тверской области

МБОУ "Луковниковская СОШ им.вице-адмирала В.А.Корнилова"

РАСМОТРЕННО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель МО	Заместитель директора по УР	Директор школы
_____	_____	_____
Ракунова.В.Н.	Юнина О.В.	Васильева О.М.
протокол №1 от "29".	от "29" августа 2023г.	приказ №109 от "30
августа 2023г		августа 2023г.

Специальная индивидуальная программа развития обучающейся

7 класс

вариант 2

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Луковниково, 2023г.

Структура СИПР

1. Общие сведения о ребёнке.
2. Психолого-педагогическая характеристика.
3. Индивидуальный учебный план.

4.Расписание индивидуальных занятий.

5.Содержание образования.

5.1. Базовые учебные действия.

5.2.Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.

5.3. Нравственное воспитание.

5.4. Воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

5.5. Внеурочная деятельность.

6.Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

7.Программа сотрудничества с семьей.

8.Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

9. Условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающегося.

10 .Средства мониторинга и оценки динамики обучени

1. Общие сведения о ребенке

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями (вариант 2) в соответствии с ФГОС ОВЗ.

1. Общие сведения об учащейся:

Ф.И.О.: Шарова Мария Игоревна

Возраст ребёнка: 16 лет

Класс: 7

Год рождения: 2007г.

Место проживания: д. Степино, д.60.

Ребенок поступил в 1-ый класс МБОУ «Луковниковская СОШ им.вице-адмирала

В.А.Корнилова» 23 января 2017. Дошкольной подготовки не проводилось.

Заключение муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии Старицкого района от 21мая 2015 года рекомендовано проходить обучение на начальной ступени образования (1-4 классы) по адаптивной образовательной программе школьного возраста для детей с умственной отсталостью.(для глубокой умственной отсталости)

2.Психолого-педагогическая характеристика обучающейся .

1).Девочка воспитывается в неполной семье, отношения в семье доброжелательные. До школы детский сад не посещала. Школу начала посещать с января 2017 года. Поступила в первый дополнительный класс. Любит делать поделки из пластилина. Любит раскрашивать раскраски и рисовать. Может рассказать о любимых праздниках, составить рассказ по картинке или серии картинок, но только с помощью учителя и короткими фразами.

2). С сентября 2017 года обучалась по СИПР в 1 классе СКК. Степень подготовленности к школе была очень слабой, но мелкая моторика рук развита неплохо.

2 класс -обучение прошла по СИПР на дому.

3 класс – обучение по СИПР на дому.

4 класс – обучение по СИПР на дому.

5 класс -обучение по СИПР на дому.

6 класс- обучение по СИПР на дому

7класс- обучение по СИПР на дому

3) Общее физическое развитие, масса тела, рост обучающейся имеют значительные отклонения от возрастной нормы. Основные двигательные навыки у девочки сформированы, значительные нарушения мелкой моторики отсутствуют. Двигательная активность проявляется в недостаточной четкости основных движений , в неловкой походке. Согласно медицинским сведениям, состояние зрения и слуха соответствует норме.. Эмоциональное состояние ребенка неустойчивое: легко переходит в состояние повышенной возбужденности.

4).Проявляет интерес к предлагаемой деятельности, но не стойкий. Для неё невозможным оказывается длительно концентрировать внимание и одновременно выполнять разные виды деятельности, ей трудно сосредоточиться. У девочки низкий уровень развития мышления. Задания на занятиях она выполняет с удовольствием, хотя темп работы медленный, долго настраивается на работу. Продолжительность работоспособности не превышает 10-15 минут. Внимание неустойчивое, истощаемое

Для обучающейся характерно поверхностное восприятие предмета, она не анализирует воспринимаемого, не сравнивает с другим. Память у девочки (как логическая, так и

механическая) находится на низком уровне, поэтому для запоминания учебного материала требуется многократное повторение. Запоминает графическое изображение букв (чисто механически запомнила названия некоторых), умеет считать до 15 без ошибок, основные цвета путает, геометрические фигуры не знает, предметы по величине (большой, маленький) не выделяет. Работает с учителем методом «рука в руке».

Девочка чувствительна к оценке, которую дают ей окружающие. Когда её хвалят, она бурно проявляет свою радость. Вместе с тем в эмоциях отсутствуют многообразие и дифференцированность.

5).Учебно-познавательная мотивация развита слабо. На уроках низкая активность внимания, быстро переключается на игру.

Программный материал усваивает с трудом, задания выполняет медленно . Недостаточно сформированы умения и навыки для усвоения учебного материала. Самостоятельная учебная деятельность затруднена. Составить самостоятельный рассказ, запоминать словесный материал не может.

Коммуникативные навыки сформированы слабо. В контакт девочка вступает избирательно. Девочка внимательно следит за происходящим вокруг неё, с помощью взрослого.

Активная речь сформирована на уровне простых предложений. Отмечается наличие речевых штампов. Крайне ограничен как активный, так и пассивный словарный запас. Речь малосодержательная, не всегда соотносится с выполняемыми действиями

Уровень основных мыслительных операций умеренно снижен. Доминируют непосредственные представления о предметах и явлениях, ребенок устанавливает сугубо конкретные связи между предметами и явлениями. Наблюдается нарушение по объёму и концентрации, повышенная отвлекаемость, «соскальзывание». Продуктивность мнестических функций низкая, преобладает механическое запоминание.

Не соотносит запоминаемый материал с предлагаемыми опорами. Помощь взрослого малоэффективна. Операции обобщения на элементарном уровне. Решение проблемных ситуаций, установление причинно-следственных связей возможны только при постоянной организующей и сопровождающей помощи взрослого.

Предлагаемые задания могут выполняться только при активном взаимодействии со взрослым. Перенос показанного способа действия при решении новых задач вызывает те же трудности.

6) Эмоциональное состояние ребенка неустойчивое: легко переходит в состояние повышенной возбужденности.

7) Учебные навыки в стадии формирования.

Математические представления: считает до 20, но места числа в числовом ряду не знает. Решать примеры не умеет.

Чтение :буквы алфавита знает все и может их назвать. Может читать по слогам. Целыми словами читает, но часто путает буквы. Пытается списывать с печатного текста. Под диктовку пишет, но с ошибками.

Окружающий природный мир и человек: Знает диких и домашних животных, овощи, фрукты, ягоды, деревья, грибы; с опорой на наглядность называет времена года и месяца, дни недели; части суток и их последовательность, солнце, луна, звезда; различает траву, куст и дерево. Имеет представление о себе и членах семьи, различает части тела, лица, адекватно сообщает о своем намерении пойти в туалет, умеет вытирать руки.

Окружающий социальный мир: имеет элементарные представления о функциональном назначении помещений, предметах быта, различает предметы мебели, посуды, электроприборов. Знает предметы одежды, обуви. Не умеет самостоятельно в полном объеме пользоваться посудой, одеваться, обуваться

.*Музыка и движение:* с удовольствием слушает музыку и старается подпевать повторяющиеся интонации припева, некоторые слова; подражает звукам животных

.*Изобразительная деятельность:* умеет сминать бумагу и намазывать клеем; при помощи учителя старается рисовать по трафарету, по опорным точкам, разрезать бумагу по линиям и контуру; совместно с учителем выполняет рисунки и аппликации.

Уроки физкультуры не посещает по состоянию здоровья.

Мелкая моторика развита слабо, движения руки во время рисунка нескоординированные; карандаш держит в левой руке, что обусловлено физическими особенностями развития здоровья.

8). Помощь взрослого малоэффективна. Операции обобщения на элементарном уровне. Решение проблемных ситуаций, установление причинно-следственных связей возможны только при постоянной организующей и сопровождающей помощи взрослого. Предлагаемые задания могут выполняться только при активном взаимодействии со взрослым. Перенос показанного способа действия при решении новых задач вызывает те же трудности.

9).Мотивация к обучению положительная, приветливо встречает учителя, отношение доброжелательное.

Приоритетные учебные предметы, коррекционные курсы и коррекционно-развивающие занятия:

1. речь и альтернативная коммуникация;

2. математические представления;
3. окружающий природный мир;
4. окружающий социальный мир;
5. домоводство

3. Индивидуальный учебный план на 2023 – 2024 учебный год

Для девочки набор учебных предметов определён на основании федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, состояния здоровья обучающегося, запросов родителей и ученика

Предметные области	**Классы** **Учебные предметы**	**Количество часов в неделю**	**В том числе**	
		7 класс	**Очная форма**	**Заочная форма**
Обязательная часть				
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	2	1
2. Математика	2.1.Математические представления	2	2	
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	
	3.2 Человек	1	1	
	3.3 Домоводство	5	2	3
	3.4. Окружающий социальный мир	2	1	1
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2		2
	4.2 Изобразительная деятельность	3		3
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2		2
6. Технологии	6.1 Профильный труд	2		2
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	-
Итого		**24+2**	**10**	**14**
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		**30**		

Индивидуальный учебный план составлен с учетом психофизического состояния девочки. Программа рассчитана на один учебный год.

4. Содержание образования СИПР.

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии со Стандартом на основании Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированной основной общеобразовательной программы МБОУ «Луковниковская СОШ им.вице-адмирала В.А.Корнилова» , варианта 2,нацеленной на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей;

учебного плана школы;

Программа включает следующие разделы:

Язык и речевая практика

Математика

Окружающий мир

Физическая культура

Искусство

Коррекционно-развивающие занятия

Обоснование выбора данной программы

Обучающийся – ребенок с особыми образовательными потребностями, которые диктуют необходимость специальной индивидуальной программы развития, так как интеллектуальное развитие обучающейся не позволяет освоить АООП (вариант 1).

Данная учебная программа составлена для обучающейся с тяжёлой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), интеллектуальное развитие которой не позволяет освоить АООП (вариант 1) направлена на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающейся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах.

Данная учебная программа позволяет рационально и оптимально организовать целостный процесс обучения больного ребенка с учетом его актуального и ближайшего развития, соответствующий его состоянию здоровья, а также адаптировать учебную нагрузку к его индивидуальным возможностям. Программа учитывает личностно-ориентированную направленность обучения, организованного в соответствии с учебным планом.

Для данного ребенка материал программы трудно регламентировать временными рамками по четвертям, годам обучения и т.д. Поэтому занятия планируются с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений.

По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей ученика, темп прохождения материала замедляется или увеличивается.

Этим обоснован выбор данной образовательной программы соответствующей содержанию, предлагаемому для изучения детьми с выраженной умственной отсталостью.

Предметные области (учебные предметы):

Язык и речевая практика.

Речь и альтернативная коммуникация:

Цель: Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации. Развитие устной и письменной речи.

Содержание предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо". В коррекционно-образовательной работе задействуются три составляющие деятельности: мотивационная (Почему учащийся должен говорить?), целевая (Зачем он должен говорить?), исполнительская (Каким образом он может говорить?).

Основной задачей раздела "Чтение и письмо" является организация речевой среды, пробуждение речевой и коммуникативной активности. Он включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, овладение начальными навыками чтения и письма. Процессы "чтения" и "письма" важны для формирования у обучающегося правильных представлений о себе, социальном и природном мире.

Предмет "Чтение" предполагает обучение детей с умеренной умственной отсталостью

следующим вариантам "чтения":

- "чтение" изображений на картинках и картинах,
- "аудиальное чтение": слушание аудиокассет (литературных произведений, СД-диски и др.),
-"чтение видеоизображений" (изображений на СД -дисках, видеофильмов и др.),
- глобальное чтение,
- чтение букв, цифр и других знаков,
- чтение по слогам и т.д.

В процессе работы по предмету "Письмо" рекомендуется следующая последовательность упражнений:

- практические упражнения (с предметами),
- упражнения с картинками,
- упражнения с пиктограммами (символами),
- упражнения с карточками "целые слова",
- упражнения с буквами, слогами и словами.

Вариант для учащегося "чтения" и "письма" определяется индивидуальными возможностями ребенка, что предполагает необязательное освоение им всеми предложенными видами и упражнениями.

Описание возможных результатов обучения:

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка*.

- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.

- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).
- Умение коротко отвечать на вопросы

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

- ✓ пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий ;
- ✓ общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму*.

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация.		
Коммуникация.		
Коммуникация с использованием вербальных средств.		
Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).		
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.		
Экспрессивная речь.		
• Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) • Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать,		

рисовать, играть, гулять и др.) • Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.) • Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.) • Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.) • Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.) • Называние (употребление) простых предложений • Называние (употребление) сложных предложений • Ответы на вопросы по содержанию текста • Составление рассказа по серии сюжетных картинок • Составление рассказа о прошедших (планируемых) событиях • Составление рассказа о себе • Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокартинки)		
Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.		
• Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства) • Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства) • Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства) • Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства) • Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). • Рассказ о себе с использованием графического изображения и электронного устройства		

Чтение и письмо.		
Глобальное чтение.		
• Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий • Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.		
Начальные навыки чтения и письма.		
• Узнавание (различение) образов графем (букв) • Узнавание звука в слоге (слове) • Соотнесение звука с буквой • Узнавание буквы в слоге (слове) • Называние буквы • Чтение слога (слова) • Написание буквы (слога, слова, предложения)		

Математика.

Математические представления:

Цель: формирование начальных пространственно-временных понятий, представлений о размере, форме, цвете предметов окружающей среды (на доступном уровне восприятий), умения применять их в повседневной жизни в соответствии с возможностями ребенка.

Описание возможных результатов обучения:

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) *Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту*

житейских задач.

- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Математические представления.		
Количественные представления.	1полугодие	2 полугодие
• Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание • Пересчет предметов по единице • Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5) • Узнавание цифр • Соотнесение количества предметов с числом • Обозначение числа цифрой • Написание цифры • Знание отрезка числового ряда 1-3 (1-5, 1-10, 0-10) • Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду счет в прямой (обратной) последовательности • Состав числа 2 (3, 4, .., 10) из двух слагаемых • Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10) запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10) • Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10) • Запись решения задачи в виде арифметического примера • Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10) • Выполнение арифметических действий на калькуляторе		

Различение денежных знаков (монета, купюра) • Узнавание достоинства монеты (купюры) • Размен денег • Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.		
Представления о форме.		
• Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок» • Соотнесение формы предметов с геометрическими телами • Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок • Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой • Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) • Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей • Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из счетных палочек • Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) • Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии) • Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам • Рисование геометрической фигуры: точка, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг • Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение • Рисование круга произвольной (заданной) величины • Измерение отрезка		
Пространственные представления		
• Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх		

(вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела) • Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре • Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево • Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол • Составление предмета (изображения) из нескольких частей • Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз • Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между • Определение месторасположения предметов в ряду		
Временные представления.		
• Узнавание (различение) частей суток • Знание порядка следования частей суток • Узнавание (различение) дней недели • Знание последовательности дней недели • Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра • Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно • Различение времен года • Знание порядка следования сезонов в году • Узнавание (различение) месяцев • Знание последовательности месяцев в году • Сравнение людей по возрасту • Определение времени по часам: целого часа, четверти		

часа, с точностью до получаса (до 5 минут) • Соотнесение времени с началом и концом деятельности		
Представления о величине.		
• Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине • Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения • Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов • Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию) • Различение однородных (разнородных) предметов по длине • Сравнение предметов по длине • Различение однородных (разнородных) предметов по ширине • Сравнение предметов по ширине • Различение предметов по высоте • Сравнение предметов по высоте • Различение предметов по весу • Сравнение предметов по весу • Узнавание весов, частей весов; их назначение • Измерение веса предметов, материалов с помощью весов • Различение предметов по толщине • . Сравнение предметов по толщине • Различение предметов по глубине • Сравнение предметов по глубине • Измерение с помощью мерки • Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение • Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой		

«Окружающий мир».

Окружающий природный мир

Описание возможных результатов обучения:

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным*

природным и климатическим условиям.

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

Интерес к объектам живой природы.

Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).

Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

Окружающий природный мир		
Временные представления.	1полугодие	2 полугодие
• Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь) • Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь) • Соотнесение частей суток с видами деятельности • Определение частей суток по расположению солнца • Узнавание (различение) дней недели • Представление о неделе как о последовательности 7 дней • Различение выходных и рабочих дней • Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности • Узнавание (различение) месяцев • Представление о годе как о последовательности 12 месяцев • Соотнесение месяцев с временами года • Узнавание (различение) календарей (настенный,		

настольный и др.) • Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.) • Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам • Представление о годе как о последовательности сезонов • Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года • Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года • Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года • Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер) • Соотнесение явлений природы с временем года • Рассказ о погоде текущего дня		
Животный мир.		
• Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пятачок, уши) • Знание основных признаков животного • Установление связи строения тела животного с его образом жизни • Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака • Знание питания домашних животных • Знание способов передвижения домашних животных • Объединение животных в группу «домашние животные» • Знание значения домашних животных в жизни человека • Уход за домашними животными (котом, собакой и др.) • Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок) • Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр) • Знание питания диких животных		

• Знание способов передвижения диких животных • Объединение диких животных в группу «дикие животные» • Знание значения диких животных в жизни человека • Знание значения диких животных в жизни человека • Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок) • Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж) • Установление связи строения животного с его местом обитания • Знание питания животных • Знание способов передвижения животных • Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил) • Установление связи строения животного с его местом обитания • Знание питания животных • Знание способов передвижения животных • Знание строения птицы • Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни • Знание питания птиц • Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк) • Знание особенностей внешнего вида птиц • Знание питания птиц • Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы» • Знание значения домашних птиц в жизни человека • Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова) • Узнавание (различение) перелетных птиц (аист,		

ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль) • Знание питания птиц • Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы» • Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы» • Знание значения птиц в жизни человека, в природе • Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан) • Знание значения птиц в жизни человека, в природе • Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры); установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни • Знание питания рыб • Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука) • Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе • Знание строения насекомого; установление связи строения тела насекомого с его образом жизни • Знание питания насекомых • Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан) • Знание способов передвижения насекомых • Знание значения насекомых в жизни человека, в природе узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка) • Знание строения морских обитателей; установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни • Знание питания морских обитателей • Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе • Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные		

рыбки, черепахи, хомяки) • Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.)		
Объекты природы.		
• Узнавание Солнца • Знание значения солнца в жизни человека и в природе • Узнавание Луны • Знание значения луны в жизни человека и в природе • Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда) • Знание знаменитых космонавтов • Узнавание изображения Земли из космоса • Узнавание глобуса – модели Земли • Знание свойств воздуха • Знание значение воздуха в природе и жизни человека • Различение земли, неба • Определение месторасположения земли и неба • Определение месторасположения объектов на земле и небе • Узнавание (различение) форм земной поверхности • Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека • Изображение земной поверхности на карте • Узнавание (различение) суши (водоема) • Узнавание леса • Знание значения леса в природе и жизни человека • Различение растений (животных) леса • Соблюдение правил поведения в лесу • Узнавание луга • Узнавание луговых цветов • Знание значения луга в природе и жизни человека • Узнавание почвы • Знание свойств почвы • Знание значения почвы в жизни человека • Узнавание (различение) полезных ископаемых (уголь, нефть, гранит, торф, гранит, известняк, песок, глина, алюминий, медь, золото)		

• Знание способов добычи полезных ископаемых • Знание значения полезных ископаемых в жизни человека • Узнавание воды • Знание свойств воды • Знание значения воды в природе и жизни человека • Узнавание реки • Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека • Соблюдение правил поведения на реке • Узнавание водоема • Знание значения водоемов в природе и жизни человека • Соблюдение правил поведения на озере (пруду) • Узнавание огня • Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное) • Знание значения огня в жизни человека • Соблюдение правил обращения с огнем		
Растительный мир.		
• Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава) • Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок) • Знание значения частей растения • Знание значения растений в природе и жизни человека • Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан) • Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья) • Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива) • Узнавание (различение) лиственных и хвойных • деревьев • Знание значения деревьев в природе и жизни человека • Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник) • Знание особенностей внешнего строения кустарника • Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников • Знание значения кустарников в природе и жизни		

человека • Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху) • Различение съедобных и несъедобных частей фрукта • Знание значения фруктов в жизни человека • Знание способов переработки фруктов • Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху) • Различение съедобных и несъедобных частей овоща • Знание значения овощей в жизни человека • Знание способов переработки овощей • Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху) • Различение лесных и садовых ягод • Знание значения ягод в жизни человека • Знание способов переработки ягод • Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду • Знание строения гриба (ножка, шляпка) • Различение съедобных и несъедобных грибов • Знание значения грибов в природе и жизни человека • Знание способов переработки грибов • Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика) • Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш) • Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок); • Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года		

• Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека • Узнавание травянистых растений • Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива) • Знание значения трав в жизни человека • Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.) • Знание значения лекарственных растений в жизни человека • Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус) • Знание строения растения • Знание особенностей ухода за комнатными растениями • Знание значения комнатных растений в жизни человека • Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду знание значения зерновых культур в жизни человека • Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза) • Знание особенностей растений природных зон холодного пояса • Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук) • Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса		

Человек:

Цель: Повышение уровня самостоятельности и независимости в процессе самообслуживания, формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Описание возможных результатов обучения:

1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.

- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей*.

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом.

4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Человек		
Представления о себе.		
• Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа); • Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок) • Знание назначения внутренних органов • Знание вредных привычек • Знание видов деятельности для организации своего свободного времени • Знание возрастных изменений человека		
Семья.		
• Определение своей социальной роли в семье • Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи • Представление о профессиональной деятельности		

членов семьи • Рассказ о своей семье		
Гигиена тела.		
• Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук) • Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица) • Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта (открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетки, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой) • Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном (включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос)		
Обращение с одеждой и обувью.		
• Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая) • Знание назначения головных уборов • Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная) • Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия • Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог) • Контроль своего внешнего вида		
Прием пищи.		
• Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи		

из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку) • Еда вилкой (захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие с вилки губами кусочка пищи, опускание вилки в тарелку)		
Туалет.		
• Соблюдение последовательности действий в туалете: поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук		

Домоводство.

Описание возможных результатов обучения:

1) *Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.*

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Домоводство.		
Уход за вещами.		
Стирка белья.		
Ручная стирка.		
• Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку		
Глажение утюгом.		

• Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья		
Уход за одеждой.		
• Чистка одежды		
Уход за обувью.		
• Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом		
Уборка помещения и территории		
Уборка помещения.		
Уборка пола.		
• Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки; чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса) • Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок		
Мелкий ремонт.		
• Выполнение ремонтных работ		
Уборка территории.		
• Уборка бытового мусора • Подметание территории • Сгребание травы и листьев • Уборка снега: сгребание снега, перебрасывание снега • Уход за уборочным инвентарем		

Приготовление пищи.		
Продукты питания		
• Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое) • Узнавание (различение) мясных продуктов, готовых к употреблению (колбаса, ветчина) и требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш) • Узнавание (различение) рыбных продуктов, готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая) и требующих обработки (приготовления) (мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш) • Узнавание (различение) муки и мучных изделий, готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари) и требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки) • Узнавание (различение) круп и бобовых, готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох) и требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые)		
Приготовление блюда.		
• Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи • Чистка овощей • Резание ножом • Натирание продуктов на тёрке • Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта • Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка		

сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание/ переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снимание продукта • Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снимание выпечки, выключение электрической духовки		
Обращение с кухонным инвентарем.		
• Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка, скалка и др.) • Знание (различение) моющих средств, специальных чистящих приспособлений для мытья посуды • Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка • Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.) • Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором • Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором • Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонок и ваз, расставление блюд		
Покупки.		
• Планирование покупок • Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет,		

выкладывание на весы, нажимание на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом • Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, передача денег, карты скидок кассиру, получение чека и сдачи,		

Окружающий социальный мир:

Цель: Формирование коммуникативных навыков для социализации в общество, формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Описание возможных результатов обучения:

1) *Представления о мире, созданном руками человека*

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей на основе личных симпатий.
- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в

них.

- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) *Представления об обязанностях и правах ребенка.*

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

6) *Представление о стране проживания Россия*.

- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
- Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).
- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Окружающий социальный мир		
Школа.		
• Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы • Представление о себе как члене коллектива класса • Знание положительных качеств человека • Знание способов проявления дружеских отношений (чувств)		
Предметы и материалы, изготовленные человеком.		
• Узнавание (различение) видов бумаги (по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.)) узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.) • Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол) • Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор) • Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.) • Узнавание предметов, изготовленных из резины		

(резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.) • Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.) • Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.)		
Предметы быта.		
• Знание назначения электроприборов • Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором		
Квартира, дом, двор.		
• Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. • Написание своего домашнего адреса • Соблюдение правил безопасности и поведения во дворе • Соблюдение правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме • Соблюдение правил поведения в чрезвычайной ситуации		
Транспорт.		
• Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый) • Узнавание (различение) составных частей транспортного средства • Узнавание (различение) водного транспорта • Узнавание (различение) космического транспорта • Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте • Узнавание (различение) общественного транспорта • Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте • Знание места посадки и высадки из автобуса • Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.)		

Страна.		
• Знание названия государства, в котором мы живем • Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн) • Узнавание президента РФ (на фото, видео)		
Традиции, обычаи.		
• Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха) • Знание школьных традиций • Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел) • Знание нравственных традиций, принятых в православии • Представление о религиях мира • Знание общепринятых традиций на похоронах		

Искусство.

Музыка и движение:

Цель: Эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни.

Описание возможных результатов обучения:

1) *Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.*

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2*) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.*

- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
- Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

Музыка и движение		
Слушание.		
• Различение быстрой (умеренной, медленной) музыки • Узнавание знакомой песни • Определение характера музыки • Различение высоких и низких звуков • Узнавание песни, различение частей песни: запев, припев, вступление • Узнавание (различение) сольного и хорового исполнения произведения • Узнавание (различение) инструментов симфонического оркестра (оркестра народных инструментов, духового оркестра) • Знание композиторов • Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения		
Пение.		
• Пение слов песни: отдельных фраз, всей песни • Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков		
Движение под музыку.		
• Движение под танцевальную музыку (вальс, полька) • Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений		
Игра на музыкальных инструментах.		
• Узнавание (различение) контрастных (сходных) по звучанию музыкальных инструментов • Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд		

Изобразительная деятельность:

Цель: развитие самостоятельности, заинтересованности к предлагаемым заданиям, создание положительного эмоционального состояния, обеспечение игровой мотивации детской деятельности.

Формирование прослеживающей функции глаза, развитие кожно-мышечного анализатора, тактильных ощущений, слухового, зрительного восприятия, развитие специфических манипуляций, формирование сенсорных эталонов цвета, величины, формы. Развитие способности фиксировать взгляд на ярких изображениях, различиях предметов по величине,

цвету, форме.

Описание возможных результатов обучения:

1) *Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.*

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) *Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.*

- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
- Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) *Готовность к участию в совместных мероприятиях*.

- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.
- Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Изобразительная деятельность		
Аппликация.		
• Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. • Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др. • Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги • Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей • Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации (заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону) • Соблюдение последовательности действий при		

изготовлении декоративной аппликации (заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону) • Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации (придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону)		
Лепка.		
• Разминание пластилина (теста, глины) • Раскатывание теста (глины) скалкой • Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура) • Вырезание заданной формы по шаблону стекой (ножом, шилом и др.) • Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок • Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием) • Дополнение изделия мелкими деталями • Нанесение на изделие рисунка • Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента • Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом		
Рисование.		
• Соблюдение последовательности действий при работе с красками (опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.) • Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы • Выбор цвета для рисования • Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов • Рисование точек • Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий • Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат,		

прямоугольник, треугольник) • Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура) • Заполнение контура точками • Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка • Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению) • Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета • Рисование приближенного и удаленного объекта • Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка • Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) (из предложенных объектов, по представлению) • Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, «по - сырому», рисования с солью, рисования шариками, граттаж, «под батик»		

Физическая культура.

Адаптивная физкультура:

Цель: Повышение двигательной активности обучающегося и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Описание возможных результатов обучения:

1) *Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений*.

- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).
- Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.
- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
- Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

2) *Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.*

- Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

3) *Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.*

- Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на

велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка.

- Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

Адаптивная физкультура		
Коррекционные подвижные игры.	1полугодие	2 полугодие
Элементы спортивных игр и спортивных упражнений.		
Баскетбол.		
• Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола) • Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола) • Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой • Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия) • Броски мяча в кольцо двумя руками		
Волейбол.		
• Подача волейбольного мяча сверху (снизу) • Прием волейбольного мяча сверху (снизу) • Игра в паре без сетки (через сетку)		
Футбол.		
• Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем) • Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками) • Ведение мяча • Выполнение передачи мяча партнеру • Остановка катящегося мяча ногой		
Подвижные игры.		
Подвижные игры на развитие координационных способностей.		
• Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз» • Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролазание по туннелю, бег,		

передача эстафеты		
Подвижные игры на развитие скоростных способностей.		
• Соблюдение правил игры «Пятнашки » • Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку» (бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты)		
Подвижные игры на развитие скоростно-силовых способностей.		
• Соблюдение правил игры «Бросай-ка» • Соблюдение правил игры «Быстрые санки » • Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом »		
Физическая подготовка.		
Построения и перестроения.		
• Принятие исходного положения для построения и перестроения (основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»))		
Общеразвивающие и корригирующие упражнения.		
• Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения • Поднимание головы в положении «лежа на животе» • Наклоны туловища вперед (в стороны, назад) • Повороты туловища вправо (влево) • Круговые движения прямыми руками вперед (назад) • Наклоны туловища в сочетании с поворотами • Ходьба с высоким подниманием колен • Ходьба с подниманием прямых ног • Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения • Приседание • Ползание на четвереньках • Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения • Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»)		

• Ходьба по доске, лежащей на полу • Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе • Ходьба с изменением темпа (направления движения) • Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе • Бег с изменением темпа, направления движения • Преодоление препятствий при ходьбе (беге): перешагивание, перепрыгивание, подлезание, перелезание, обход (оббегание) • Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом)		
Прыжки.		
• Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево) • Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево) • Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед • Прыжки в длину с места, с разбега • Прыжки в высоту • Прыжки в глубину		
Ползание, подлезание, лазание, перелезание .		
• Ползание на животе, на четвереньках • Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках • Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), по гимнастической сетке вправо (влево), по канату • Перелезание через препятствия		
Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза		
• Броски среднего (маленького) мяча двумя руками (одной рукой) вверх (о пол, о стену) • Ловля среднего (маленького) мяча двумя руками • Броски мяча на дальность • Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге) • Метание в цель • Перенос груза		

Лыжная подготовка.		
• Транспортировка лыжного инвентаря • Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам (удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки) • Чистка лыж от снега • Стояние на параллельно лежащих лыжах • Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом • Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения «лежа на боку»: приставление одной ноги к другой, переход в положение «сидя на боку» (опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение «стоя» с опорой на правую руку • Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом • Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений • Выполнение попеременного двухшажного хода • Выполнение бесшажного хода • Преодоление подъемов ступающим шагом («лесенкой», «полуелочкой», «елочкой») • Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок («полуплугом», «плугом», падением)		

Технология.

Профильный труд:

Целью трудового обучения является подготовка детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности. Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениям и т.д.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных

технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью учителя (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Программа по профильному труду представлена следующими разделами: «Полиграфия», «Керамика», «Батик», «Ткачество», «Шитье», «Деревообработка», «Растениеводство». Этот перечень может быть дополнен или заменен другими профилями труда по усмотрению образовательной организации, с учетом местных и региональных условий и возможностей для будущей трудовой занятости обучающегося, а также кадрового обеспечения организации.В учебном плане предмет представлен с 7 по 13 год обучения.

Материально-техническое обеспечение образовательной области и предметов по труду включает: дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации и др.; оборудование таких предметов как: швейное дело, деревообработка, керамика, ткачество и др. требуют наборов инструментов для обработки различных материалов; швейные машины, ткацкие станки (стационарные и настольные), муфельная печь, горшки, теплички; наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты и др.); оборудование для полиграфии: сканер, принтер, резак, ламинатор, брошюровщик, проектор, экран, компьютер, копировальный аппарат, носители электронной информации, цифровые фото и видеокамеры со штативом; расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани),

линейки и различные мерки, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры; ножницы, фигурные дыроколы, глина, стеки, нитки, иголки, ткань, шерсть (натуральная, искусственная), иглы для валяния, мыло детское и др.

Содержание предмета.

Батик

Подготовка рабочего места. Подготовка ткани к работе. Нанесение контура рисунка на ткань. Выделение контура рисунка резервирующим составом (воск, контур). Подготовка красок. Раскрашивание внутри контура. Удаление воска с ткани. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Крылья бабочки»: натягивание ткани на подрамник, рисование эскиза, нанесение контура рисунка на ткань, выделение контура рисунка резервирующим составом, раскрашивание внутри контура. Соблюдение последовательности действий при изготовлении шарфа: завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в желтую краску, промывание ткани, завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в оранжевую краску, промывание ткани, развязывание узелков, стирка и глаженье шарфа. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Мой дом»:рисование эскиза на бумаге, нанесение контурного рисунка на ткань, раскрашивание внутри контура, покрытие рисунка воском, сминание ткани, опускание ткани в краситель, полоскание и сушка ткани, глаженье изделия.

Керамика

Различение свойств глины. Подготовка рабочего места. Отрезание куска глины. Отщипывание кусочка глины. Разминание глины. Отбивание глины. Раскатывание глины скалкой. Вырезание формы по шаблону(шило, стека и др.). Обработка краев изделия. Катание колбаски. Катание шарика. Набивка формы. Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры). Проделывание отверстия в изделии. Покрытие изделия глазурью (краской) способом погружения (с помощью кисти). Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении солонки: раскатывание глины, вырезание днища сосуда, катание колбасок, укладывание колбасок, нанесение декоративных элементов стекой, обжиг изделия, покрытие глазурью, обжиг изделия. Соблюдение последовательности действий при изготовлении петушка: изготовление тела петушка, изготовление хвоста, изготовление головы, изготовление крыльев, изготовление подставки, присоединение петуха к подставке, обжиг изделия, покрытие изделия белой краской, раскрашивание изделия.

Ткачество.

Узнавание (различение) основных частей ткацкого станка и ткацкого оборудования. Подготовка рабочего места. Подготовка станка к работе. Различение нитей. Выбор ниток для изделия. Наматывание ниток на челнок. Завязывание нити узлами. Движение челноком между

рядами нитей с бердой. Движение челноком через одну нить без берды. Выполнение полотняного (саржевого, атласного) плетения. Плетение по схеме. Снятие полотна со станка. Украшение изделия декоративным материалом. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении мини-гобелена: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом. Соблюдение последовательности действий при изготовлении пояска: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом.

Деревообработка.

Узнавание (различение) материалов (древесный (сырье), крепёжный, покрасочный). Узнавание (различение) инструментов для разметки (для обработки дерева, для соединения деталей). Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места. Подготовительная работа с заготовкой. Разметка заготовки. Распиливание заготовки. Сверление отверстия в заготовке. Шлифовка заготовки наждачной бумагой. Нанесение покрытия на заготовку. Склеивание деревянных деталей. Соединение деревянных деталей гвоздями (шурупами).Соблюдение последовательности действий при изготовлении деревянной подставки под горячее: разметка заготовок, выпиливание заготовок, шлифовка заготовок, склеивание деталей, нанесение покрытия на изделие.

Полиграфия.

Фотографирование. Различение составных частей цифрового фотоаппарата. Пользование кнопками, расположенными на панелях цифрового фотоаппарата. Различение качества фотографий. Настройка изображения. Соблюдение последовательности действий при работе с фотоаппаратом: выбор объекта, включение фотоаппарата, настройка изображения, фотографирование, удаление некачественных снимков, выключение фотоаппарата.

Ламинирование. Различение составных частей ламинатора. Вставление листа бумаги в конверт. Соблюдение последовательности действий при работе на ламинаторе: включение ламинатора, вставление листа бумаги в конверт, вставление конверта во входное отверстие, вынимание конверта из выпускного отверстия.

Выполнение копировальных работ. Различение составных частей копировального аппарата. Размещение листа бумаги на стекле планшета. Соблюдение последовательности действий при работе на копировальном аппарате: включение копировального аппарата, открывание крышки копировального аппарата, размещение листа бумаги на стекле планшета, опускание крышки копировального аппарата, нажимание кнопки «Пуск», открывание крышки копировального аппарата, вынимание листов (оригинал, копия), опускание крышки копировального аппарата, выключение копировального аппарата.

Резка. Различение составных частей резака. Размещение листа на панели корпуса. Соблюдение последовательности действий при работе на резаке: поднимание ножа, помещение листа на панель корпуса, опускание ножа, убирание листа и обрезков.

Брошюрование. Различение составных частей брошюровщика. Установка пружины на гребень. Вставление листа в перфорационное отверстие брошюровщика. Нанизывание листа на пружину. Соблюдение последовательности действий при работе на брошюровщике: установка пружины на гребень, подъем рычага, подъем ручки, вставление листа, опускание и поднимание ручки, вынимание листа, нанизывание листа на пружину, опускание рычага, снятие изделия с гребня, чистка съемного поддона.

Выполнение операций на компьютере. Различение составных частей компьютера. Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере: включение компьютера, выполнение заданий (упражнений), выключение компьютера. Нахождение заданных клавиш на клавиатуре (пробел, ввод и др.). Набор текста с печатного образца. Выделение текста. Выполнение операций по изменению текста с использованием панели инструментов: вырезание текста, копирование текста, изменение размера (гарнитуры, начертания, цвета) шрифта, сохранение текста, вставление текста, выравнивание текста. Создание текстового файла (папки).Соблюдение последовательности действий при работе в программе: выбор программы, вход в программу, выполнение заданий программы, выход из программы.

Печать на принтере. Различение составных частей принтера. Соблюдение последовательности действий при работе на принтере: включение принтера, заправление бумаги в лоток, запуск программы печать, вынимание распечатанных листов, выключение принтера.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении блокнота: изготовление обложки, ламинирование обложки, нарезка листов, сборка блокнота. Соблюдение последовательности действий при изготовлении календаря: вставление рисунка в сетку-разметку, вставление календарной сетки в сетку-разметку, распечатка на принтере, ламинирование заготовки, нарезка календарей, обрезка углов.

Растениеводство.

Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов.

Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков. Обрезка веток. Выкапывание овощей. Срезание овощей. Подготовка овощей к

хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание).Чистка и мытье садового инвентаря.

Швейное дело.

Ручное шитье. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями(с четырьмя отверстиями, на ножке). Выполнение шва «вперед иголкой». Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «через край».

Шитье на электрической машинке. Различение основных частей электрической швейной машинки. Подготовка рабочего места. Наматывание нити на шпульку. Вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок. Вставление шпульного колпачка в челнок. Заправка верхней нити. Вывод нижней нити на платформу машины. Соблюдение последовательности действий при подготовке швейной машины к работе: установка педали, включение в сеть, наматывание нити на шпульку, вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок, вставление шпульного колпачка в челнок, заправка верхней нити, вывод нижней нити наверх. Подведение ткани под лапку. Опускание иголки в ткань. Соблюдение последовательности действий при подготовке к шитью: поднимание лапки, подведение ткани под лапку, опускание иголки, опускание лапки. Соблюдение последовательности действий при выполнении строчки: нажатие на педаль, регулировка ткани во время строчки, отпускание педали. Соблюдение последовательности действий по окончании шитья: поднятие лапки, поднятие иголки, вынимание ткани из-под лапки, обрезание нити. Уборка рабочего места.

Кройка и сборка изделия. Соблюдение последовательности кройки деталей изделия: раскладывание ткани, накладывание выкройки на ткани, закрепление выкройки на ткани, обведение выкройки мелом, выполнение припуска на шов, снятие выкройки с ткани, вырезание детали изделия. Соединение деталей изделия.

Соблюдение последовательности действий при пошиве сумки: выбор ткани и подбор соответствующих ниток, кройка изделия, сборка изделия, строчка швов основы и ручки сумки, удаление наметочного шва, утюжка швов, обработка верхнего края сумки, приметывание ручки к верхней стороне сумки, строчка ручки на швейной машине, удаление наметочного шва, утюжка готового изделия, пришивание деревянных бусин. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Рябина»:изготовление веток и листьев, приметывание веток и листьев к основе, пристрачивание веток и листьев на основу, удаление наметочного шва, пришивание пуговиц (ягод) к основе, обработка краев изделия.

Коррекционно – развивающие занятия.

В коррекционно-развивающие занятии включены основные направления:

- коррекция нарушений речи – 1 час,

-занятия с психологом — 1 час;

занятия с дефектологом — 1 час

Описание возможных результатов обучения:

- понимание обращенной речи, учебных инструкций;
- подготовка ребенка к нахождению и обучению на занятии, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию со взрослым;
- умение выполнять инструкции педагога ;
- использование по назначению доступных учебных предметов;
- умение выполнять совместные действия, действия по подражанию, доступные для ребенка имитационные действия.

Коррекционные курсы.

Занятия с психологом:

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимся, направленных на преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

Задачи курса:

- формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации собственной деятельности;
- совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;
- освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;
- компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания;
- освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- содействие становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования

Описание возможных результатов обучения:

- обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы;
- развитие зрительного, слухового, тактильного, обонятельного и кинестетического восприятия;
- развитие зрительного восприятия (фиксация взгляда на объектах и предметах и т.д.).

- развитие познавательной активности ;
- развитие общеинтеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
- формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки;
- психокоррекция поведения ребенка;
- социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения.

Предметно-практические действия:

Цель: Формирование простых доступных действий с различными предметами и материалами. Развитие хватательной функции руки, укрепление мышц кистей рук, развитие кожно – мышечного чувства.

Описание возможных результатов обучения:

-формирование интереса к действия с предметами;
- освоение простых действий с предметами;
- умение следовать определенному порядку при выполнении предметных действий, орудийного назначения.
- овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания в быту, элементарных способов коммуникации, изобразительной, трудовой деятельности

Альтернативная коммуникация:

Цель программы - коррекция дефектов устной и письменной речи обучающегося, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

Задачи:

-коррекция и развитие психологической базы речи;формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова; уточнение, обогащение и активизация лексического запаса; формирование грамматической стороны речи; развитие диалогической и монологической форм речи;формирование коммуникативных навыков;воспитание мотивации к учению, общению.

Планируемые результаты

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом. К личностным результатам освоения АООП относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

3) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

6) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов

по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация»

на конец обучения в 7классе:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме; подбирать группы родственных слов; с помощью учителя проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова; обозначать мягкость согласных буквой Ь; с помощью учителя разбирать слово по составу; выделять имя существительное как часть речи; строить простое распространенное предложение; связно высказываться устно	различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме; подбирать группы родственных слов; проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова; обозначать мягкость согласных буквой Ь; разбирать слово по составу; выделять имя существительное как часть речи; строить простое распространенное предложение; связно высказываться устно, письменно; знать алфавит; знать способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).

Основные цели и задачи коррекционного обучения:

1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности детей в процессе обучения и коррекция их недостатков.

2.Развитие творческих умений и чувств на основе доступных видов деятельности.

3.Формирование представлений о себе как «я», значимой и равноправной личности для окружающих.

4.Формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, адекватного поведения в социальной среде.

5.Формирование социально-бытовых, трудовых умений и навыков, обеспечивающих

жизнедеятельность;

6.Бытовая ориентация и социальная адаптация - как итог всей работы.

Социально — бытовая ориентировка

Цель курса социально – бытовой ориентировки: подготовка обучающихся, воспитанников с интеллектуальной недостаточностью к самостоятельной жизни и труду в современных экономических условиях, к их включению в мир производственных, деловых человеческих отношений.

Ожидаемые результаты:

Значение питания, правила безопасной работы режущими инструментами, виды блюд, не требующих тепловой обработки, правила сервировки стола и мытья посуды.

Последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета, периодичность и правила чистки ушей, правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач, о вреде курения и алкоголя.

Виды одежды, обуви и их назначение, правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов (кожи, резины, текстиля).

Родственные отношения в семье, состав семьи, их фамилии, имена, отчества.

Требования к осанке при ходьбе и сидении, правила поведения при встрече и расставании, при общении с взрослыми и сверстниками, правила поведения за столом.

Виды жилых помещений, почтовый адрес своего дома и школы-интерната, правила организации рабочего места школьника.

Основные транспортные средства, рациональный маршрут до школы-интерната, количество времени, затрачиваемого на поездку.

Виды магазинов, назначение продуктовых магазинов и их отделов, правила поведения в магазине.

должны уметь:

Прочитать рецепт блюда и подобрать к нему продукты питания, нарезать хлеб, сырые и вареные овощи, строго соблюдать правила безопасной работы с острыми предметами.

Совершать вечерний и утренний туалет в определенной последовательности, выбирать прическу и причесывать волосы, стирать вещи индивидуального пользования, беречь зрение.

Различать одежду и обувь в зависимости от их назначения, подбирать одежду и обувь по сезону, сушить и чистить обувь и одежду.

Записывать фамилию, имя, отчество своих членов семьи, выполнять правила поведения в семье.

Следить за своей осанкой, походкой, правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.

Правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками, вежливо обращаться с просьбой и вопросам к взрослым.

Писать адрес на почтовых конвертах, соблюдать порядок на рабочем месте и во всем жилом помещении.

Соблюдать правила поведения в общественном транспорте, правила дорожного движения, различать знаки дорожного движения.

Выбирать необходимые продукты питания, округленно подсчитывать сумму и сдачу, культурно вести себя с работниками торговли.

Формы организации учебного процесса:

Принцип построения уроков–занятий – коммуникативный, основанный на предметно-практической деятельности.

Организация и проведение уроков по предметам строится таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Уроки-занятия включают в себя практические упражнения.

Последовательность использования упражнений:

- практические упражнения;
- упражнения с картинками;
- «письменные» упражнения;

Виды деятельности учащегося на уроке:

- наблюдение;
- упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные, аудиально-визуальные (слушание, показ), ритмические;
- игры-имитации, жестово-образные игры;
- рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка;
- предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка, аппликация, резание;
- обводка, письмо цифр, письмо элементов букв и букв.

Сроки освоения образовательной программы определяются индивидуальными возможностями конкретного ребенка.

Нравственное воспитание

Программа «Нравственное развитие» разработана в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Нравственное развитие ребенка происходит в процессе формирования устойчивых качеств, потребностей, чувств, способов поведения на основе общепринятых моральных и нравственных норм. Для превращения базовых общепринятых ценностей в личностные смыслы и ориентиры необходимо понимание ребенком их значимости, определения собственного отношения к ним, формирования опыта применения ценностей на практике.

Дети с нарушениями интеллекта усваивают общепринятые ценности и нормы, если их содержанием наполняется каждодневная деятельность особого ребенка в доступной для его

понимания форме и объеме.

Целью программы нравственного развития является развитие личности школьника на основе общепринятых ценностей и норм, культурно-исторических традиций.

Для достижения указанной цели решаются следующие **задачи**:

1. Формирование нравственных ориентиров на основе общечеловеческих ценностей,
2. Формирование доверительного отношения к одноклассникам, к окружающим взрослым людям, оказывающим помощь и поддержку обучающемуся.
3. Формирование осмысленного отношения к происходящему, понимания значимости событий, которые происходят в жизни людей.
4. Формирование представления о семейных ценностях, уважения к близким людям, членам семьи.
5. Формирование взаимодействия с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения.
6. Формирование уважительного отношения к историческим и национальным традициям страны, ориентация в религиозных ценностях.

При разработке СИПР учитывалось содержание направлений нравственного развития обучающихся в МБОУ «Луковниковская СОШ им.вице-адмирала В.А.Корнилова». Выбор содержания определяется интересами, потребностями, особенностями возрастного и индивидуального развития обучающегося.

Программа включает следующие **направления нравственного развития** :

1. Осмысление ценности жизни (своей и окружающих). Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу, сезону замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей. Содержание данного направления реализуется на всех предметах, коррекционных курсах и в ходе внеурочной деятельности.

2. Отношение к себе и к другим, как к самоценности. Воспитание чувства уважения к человеку. Формирование нравственных норм. Отношение к обучающемуся с уважением его достоинства – является основным требованием ко всем работникам организации. Взрослый, являясь носителем нравственных ценностей, будет примером для детей.

Содержание данного направления реализуется преимущественно на уроках по развитию речи и альтернативной коммуникации, человек, окружающий социальный мир, на коррекционном курсе альтернативная коммуникация, в ходе внеурочной деятельности.

3. Осмысление свободы и ответственности. Содержание данного направления реализуется преимущественно на уроках альтернативной коммуникации, человек, окружающий социальный мир, на коррекционном курсе альтернативная коммуникация, в ходе внеурочной деятельности.

4. Укрепление веры и доверия.

Формирование доверия к окружающим у ребенка происходит посредством общения с ним во время занятий, внеурочной деятельности. Содержание этого направления реализуется преимущественно на уроках по альтернативной коммуникации, человек, окружающий социальный мир, адаптивной физической культуре, на коррекционном курсе альтернативная коммуникация, на занятиях с психологом, в ходе внеурочной деятельности .

5. Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения. Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Содержание данного направления реализуется преимущественно на уроках альтернативной коммуникации, человек, окружающий социальный мир, домоводство, на коррекционном курсе альтернативна коммуникация, в ходе внеурочной деятельности. Программа нравственного развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями реализуется в ходе урочной, внеурочной и внешкольной деятельности в процессе совместной педагогической работы образовательной организации, семьи и других институтов общества. Основой нравственного развития обучающегося является идея сотрудничества, формирования единого воспитательного, развивающего пространства, конструктивное взаимодействие специалистов с семьей. Программа нравственного развития реализуется с учетом социокультурных особенностей и традиций поселка, во взаимодействии государственных и общественных организаций и семьи. Результатом освоения программы нравственного развития являются сформированные представления и нравственные нормы, которые содержательно наполняют личностные результаты обучающихся.

Содержание		
	1полугодие	2 полугодие
Способность замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; осознавать на доступном уровне значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.		
Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.).		
Умение выражать свои желания, делая выбор; умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий;		

умение предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей; контроль своих эмоций и поведения.		
Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе, работе, досуге.		

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни разработана на основе требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни – это комплексная программа, направленная на формирование представлений, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих становление основы экологического сознания, сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих всестороннему развитию обучающихся, достижению возможных (планируемых) результатов освоения второго варианта адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – АООП.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является составной частью АООП. Работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся осуществляется на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учетом природно-территориальных и социокультурных особенностей региона и реализуется через урочную и внеурочную деятельность в ходе совместной педагогической работы образовательной организации, семьи и общества. Результатом освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся являются компетенции, которые позволят им стать более самостоятельными и независимыми в жизни.

Цель программы – сформировать у обучающегося ценностный взгляд на природу и место человека в ней, бережное отношение к окружающей среде, навыки безопасного поведения в природе и быту, мотивации к активному и здоровому образу жизни (ЗОЖ).

Задачи:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- побуждение желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровье-сберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование установок на использование здорового питания;

- создание двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровье-созидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- формирование готовности (при необходимости) безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование основ здоровье-сберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровье-сберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе.

Содержание программы представлено в виде возможных предметных и личностных результатов. Предметные результаты отражены программах учебных предметов, коррекционных курсов и внеурочной деятельности.

Возможные личностные результаты включают:

- расширение представлений о себе, умение ценить природу, бережно относиться к ней, сочувствовать и заботиться о представителях животного и растительного мира;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, умение соблюдать правила личной гигиены с целью поддержания своего здоровья;
- интерес к занятиям физической культурой и спортом;
- негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, инфекционные заболевания);
- умение вести себя в соответствии с правилами поведения и безопасности (в отношении к природе и людям);
- умение взаимодействовать с людьми, строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.

В зависимости от познавательных возможностей обучающиеся осваивают: строение человека, особенности возрастных изменений, факторы, укрепляющие здоровье и отрицательно влияющие на здоровье, правила безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, на природе, правила поведения в чрезвычайных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в общественном месте, на природе.

Достижение ожидаемых результатов происходит на уроках по учебным предметам («Человек», «Окружающий природный мир», «Окружающий социальный мир»,

«Изобразительная деятельность», «Речь и альтернативная коммуникация», «Адаптивная физкультура», и др.), коррекционным курсам («Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия») и в ходе внеурочной деятельности с использованием таких форм, как: экскурсии, прогулки, посещение музеев, выставок, экологических центров, парков, зоопарка, проведение праздников и др.

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
Способность замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; осознавать на доступном уровне значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.		
Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.).		
Умение выражать свои желания, делая выбор; умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий; умение предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей; контроль своих эмоций и поведения.		
Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе, работе, досуге.		
Ориентация в религиозных ценностях с учетом желания и вероисповедания обучающегося и его семьи.		

Коррекционно – развивающие занятия.

В коррекционно-развивающие занятии включены основные направления:

- коррекция нарушений речи – 25 минут,
- развитие общей моторики и мелкой моторики – 25 минут.

<u>Описание возможных результатов обучения:</u>

- понимание обращенной речи, учебных инструкций;
- подготовка ребенка к нахождению и обучению на занятии, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию со взрослым;

- направленность взгляда (на лице говорящего взрослого, на задание);

- умение выполнять инструкции педагога по подражанию;

- использование по назначению доступных учебных предметов;

- умение выполнять совместные действия, действия по подражанию, доступные для ребенка имитационные действия.

Нравственное развитие

Дети с нарушениями интеллекта усваивают общепринятые ценности и нормы, если их содержанием наполняется каждодневная деятельность особого ребенка в доступной для его понимания форме и объеме.

Целью программы нравственного развития является развитие личности школьника на основе общепринятых ценностей и норм, культурно-исторических традиций.

Для достижения указанной цели решаются следующие **задачи**:

1. Формирование нравственных ориентиров на основе общечеловеческих ценностей,
2. Формирование доверительного отношения к одноклассникам, к окружающим взрослым людям, оказывающим помощь и поддержку обучающейся.
3. Формирование осмысленного отношения к происходящему, понимания значимости событий, которые происходят в жизни людей.
4. Формирование представления о семейных ценностях, уважения к близким людям, членам семьи.
5. Формирование взаимодействия с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения.
6. Формирование уважительного отношения к историческим и национальным традициям страны, ориентация в религиозных ценностях

.

Содержание		
	1 полугодие	**2 полугодие**
Способность замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу, замечая, какие события, встречи, изменения происходят в жизни; осознавать на доступном уровне значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.		
Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.).		
Умение выражать свои желания, делая выбор; умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий; умение предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей; контроль своих эмоций и поведения.		
Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе, работе, досуге.		

.Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни нацелена на развитие стремления у обучающихся с умеренной умственной отсталостью, с ТМНР вести здоровый образ жизни и бережно относится к природе. Программа направлена на решение следующих задач:

- Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- Формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня; Формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование знаний о правилах здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта) для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- Формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др. формирование готовности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам,

связанным с особенностями состояния здоровья;

Формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях

Содержание	Наблюдения
Способность замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; осознавать на доступном уровне значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.	
Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.).	
Умение выражать свои желания, делая выбор; умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий; умение предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей; контроль своих эмоций и поведения.	
Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе, работе, досуге.	
Ориентация в религиозных ценностях с учетом желания и вероисповедания обучающегося и его семьи.	

Программа внеурочной деятельности

Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, проекты, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы, походы и др.

Задачи внеурочной деятельности: развитие творческих способностей обучающегося; развитие интересов, склонностей, способностей обучающегося к различным видам деятельности; создание условий для развития индивидуальности ребенка; формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности; создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков; приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающегося с обычно развивающимися сверстниками.

Внеурочная деятельность направлена на социальное, спортивно-оздоровительное,

нравственное, общеинтеллектуальноеразвитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающегося путем организации проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью, с ТМНР и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития. .

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен. Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную программу развития.

Развитие личности происходит в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, реализация доступных проектов и др. Также работа с детьми осуществляется в рамках рабочих программ, разработанных школой по разным направлениям внеурочной деятельности.

Название мероприятия	**Планируемая деятельность ребенка в мероприятии**	**Участие ребенка в мероприятии**
«1 сентября – День Знаний»	присутствие на торжественной линейке, праздничном концерте	
« День здоровья»	присутствие на празднике,	
«Новый год»	подготовка к мероприятию: изготовление украшений для ёлки, новогодней открытки; присутствие на новогоднем празднике	
«Масленица»	Подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника, приготовление теста и выпекание блинов; участие в мероприятии.	
23-февраля	знакомство с атрибутами праздника, рисунок на тему « Наша армия»	
8 –е марта	знакомство с атрибутами праздника, разучивание стихотворения для поздравления мамы.	
«Пасха»	подготовка к мероприятию: покраска яиц, изготовление украшений	

Игра	игры с мячом, куклой, настольные дидактические игры «Лото», «Домино».	
Прогулки на улице	игры с мячом, экскурсия в лес	

5.Условия реализации в потребности ухода и присмотре.

Необходимым условием реализации специальной индивидуальной программы развития для ряда обучающихся является организация ухода (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра. Под присмотром и уходом за детьми понимается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня Уход предполагает выполнение следующей деятельности:

уход за телом (обтирание влажными салфетками, подмывание, смена подгузника, мытье рук, лица, тела, чиста зубов и др.);

выполнение назначений врача;

кормление и/или помощь в приеме пищи;

сопровождение ребенка в туалете, высаживание на унитаз в соответствии с индивидуальным графиком;

раздевание и одевание ребенка, оказание необходимой помощи в раздевании и одевании ребенка;

контроль внешнего вида ребенка (чистота, опрятность);

придание правильной позы ребенку, смена положений тела в течение учебного дня, в том числе с использованием ТСР (кресло-коляска, ходунки, подъемник и др.).

Области и требования профессионального присмотра:

обеспечение безопасной среды;

составление четких алгоритмов на случай возникновения разных непредвиденных ситуаций, связанных с безопасностью жизни и здоровья обучающихся;

ведение журнала травм.

Задачи и мероприятия по уходу и присмотру включаются в СИПР и выполняются в соответствии с индивидуальным расписанием ухода и потребностью в присмотре, которые отражаются в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

Индивидуальные занятия с психологом и логопедом 1 раз в неделю по 20 – 30 минут с обязательной динамической паузой 7-10 минут.

7. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося.

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей)	индивидуальные консультации родителей по темам: «Развитие двигательной активности ребенка »,	
	«Реализация СИПР в домашних условиях »,	
	«Формирование социально – бытовых навыков». в течение года регулярно проводились консультации по запросу родителей и инициативе учителей	
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации участие родителей в разработке СИПР	посещение родителями уроков/занятий;	
	консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях,	
	выбор единых подходов и приемов работы	

Мероприятия:

- Психологическая поддержка семьи, тренинг
- Психокоррекционные занятия

- ✓ Встречи родителей
- Индивидуальные консультации родителей со специалистами

8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

Особые образовательные потребности обучающегося вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

- таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, сюжетные картинки различной тематики для развития речи;

- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькулятор; весы;
- карточки с изображением сезонных изменений, сюжетные картинки для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; видеозаписи действий, правил поведения и т.д.
- изображения (картинки, фото) музыкальных инструментов; флажки, ленты, обручи, а также игрушки-животные и др.; музыкальные инструменты: погремушки, колокольчики, бубенцы;
- клей, бумага (цветная, картон и др.); карандаши (простые, цветные), фломастеры, краски (акварель, гуашь); пластичные материалы (пластилин, соленое тесто); кисти, штампы, трафареты, индивидуальные доски; рабочие альбомы с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования;
- спортивный инвентарь: гимнастические мячи разного диаметра, обручи, кегли;
- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности; предметы для нанизывания на стержень (кольцо, шары);
- технические средства: ноутбук, колонка;
- аудио и видеоматериалы, презентации.

Требования к материально-техническому обеспечению должны быть ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме» необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся.

Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике, либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса

обучения ребёнка.

Информационно-методическое обеспечение

Информационно-методическое обеспечение образования обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией СИПР, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:

1. необходимую нормативную правовую базу образования обучающегося;
2. характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
3. доступ к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.) , в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
4. возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Уровни освоения (выполнения) действий / операций	
1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	
2. Активное участие. действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	
- с частичной помощью взрослого	
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	
- по подражанию или по образцу	

- полностью самостоятельно	

Сформированность представлений	
1. Представление отсутствует	
2. Не выявить наличие представлений	
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	
- самостоятельное использование	

Учителя, участвующие в реализации СИПР: _____ / ./

_____ / /

Родитель: _____ / /